UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA
COORDINACIÓN DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
VICERRECTORÍA CAMPUS
DEPARTAMENTO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

FRP-UA-01

REGISTRO DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN APROBADO POR LA UNIDAD ACADÉMICA

DATOS DEL PROYECTO

Fecha de Impresión: 14/07/2025 04:34:06 am

Clave: 400/62

Titulo: ESTRATEGIA NACIONAL DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE LOS CUSTODIOS DE LA TIERRA

Área del Conocimiento: CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS

Tipo de Investigación: APLICADA

Sector de Incidencia: ACADEMICA

Duración del Proyecto: 1 año(s)

Periodo Inicial: 2010-2 Periodo Final: 2011-1

Proyecto Asociado a un Programa de Posgrado

- Programa de Posgrado: MAESTRÍA EN CIENCIAS EN MANEJO DE ECOSISTEMAS DE ZONAS ÁRIDAS
- Linea de Investigación de Posgrado : MANEJO Y CONSERVACIÓN DE VIDA SILVESTRE

DATOS DEL RESPONSABLE TÉCNICO

No. Empleado: 10405

Apellido Paterno: ESPEJEL

Apellido Materno: CARBAJAL

Nombre(s): MARTHA ILEANA

Grado Académico: DOCTORADO

Especialidad: ecologia y manejo de ecosistemas

S.N.I. Nivel: ---

Perfil PROMEP: SI

Cuerpo Académico:

Categoría: TC PROFR.ORD.CARR.TIT.N. C

Correo Electrónico: ileana.espejel@uabc.edu.mx

Correo Alterno: iespejel@gmail.com

Unidad Académica: BAJA ENSENADA

Teléfono: 61744890

Celular: 6461833798

ASOCIADO(S) UABC

No. Empleado: 20175

Apellido Paterno: EATON

Apellido Materno: GONZALEZ

Nombre(s): BERNARDINO RICARDO

Grado Académico: DOCTORADO

Especialidad:

S.N.I. Nivel: ---

Perfil PROMEP: NO PERTENECE

Cuerpo Académico: MANEJO DE RECURSOS COSTEROS Y TERRESTRES

Categoría: TC PROFR.ORD.CARR.TIT.N. B

Correo Electrónico: eaton@uabc.edu.mx

Correo Alterno: ricardoeatong@gmail.com

Unidad Académica: FACULTAD DE CIENCIAS MARINAS

Teléfono: 1753307

Celular:

Actividades : COORDINADOR DEL PROYECTO A NIVEL REGIONAL

No. Empleado: 2923

Apellido Paterno: ARELLANO

Apellido Materno: GARCIA

Nombre(s): MARIA EVARISTA

Grado Académico: DOCTORADO

Especialidad: MEDIO AMBIENTE Y DESARROLLO

S.N.I. Nivel: ---

Perfil PROMEP: SI

Cuerpo Académico: DIAGNOSTICO MOLECULAR

Categoría: TC PROFR.ORD.CARR.TIT.N. C

Correo Electrónico: evarista.arellano@uabc.edu.mx

Correo Alterno: evarista_bc@msn.com

Unidad Académica: FACULTAD DE CIENCIAS

Teléfono: 61742374

Celular: 0446461514818

Actividades : ORGANIZACIÓN LOCAL DE LA REUNIÓN REGIONAL

No. Empleado: 12212

Apellido Paterno: LEYVA

Apellido Materno: AGUILERA

Nombre(s): JUANA CLAUDIA

Grado Académico: DOCTORADO

Especialidad: MANEJO DE ECOSISTEMAS

S.N.I. Nivel: ---

Perfil PROMEP: SI

Cuerpo Académico: MANEJO DE RECURSOS COSTEROS Y TERRESTRES

Categoría: TC PROFR.ORD.CARR.TIT.N. C

Correo Electrónico: cleyva@uabc.edu.mx

Correo Alterno: claudialeyvaaguilera@gmail.com

Unidad Académica: FACULTAD DE CIENCIAS

Teléfono: 6461760138

Celular: 6461369161

Actividades : PARTICIPACION EN ASPECTOS DE PLANEACION Y EDUCACION AMBIENTAL

ASOCIADO(S) EXTERNO(S)

ASISTENTE(S) DE INVESTIGACIÓN (Alumnos)

RESPONSABLE ADMINISTRATIVO (Administrador de la Unidad Académica)

Administrador:
Correo Electrónico:
Dirección:
Teléfono:

DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Resultados de la Investigación y Desarrollo:

Resumen:

La presente propuesta tiene como objetivo concluir el diseño y desarrollo de un Modelo de capacitación de canejo y conservación de los recursos naturales que será dirigido a los poseedores y usuarios de estos bienes en México (Custodios de la Tierra, CDLT).

Este modelo es una pieza esencial en la “Implementación de la Capacitación Estratégica en México” del Programa Vida Silvestre Sin Fronteras – México perteneciente a la Agencia de Pesca y Vida Silvestre de los EE.UU. (USFWS) y el Instituto Nacional de Ecología (INE) de México. Este modelo integrará actividades dirigidas a fortalecer la promoción, formación y capacitación de grupos y cuadros de promotores en temas orientados en el manejo y conservación de los bienes naturales en una escala local, regional y nacional. Uno de los atributos esenciales del modelo ha desarrollar es que será generado con base en la experiencia y en el conocimiento de los Custodios de la Tierra (CDLT) que en algunos casos es de mas de dos décadas; es decir, de propietarios y usuarios de los recursos naturales y de grupos gubernamentales, no gubernamentales (ONG’s) y académicos que trabajan o están relacionados con el manejo y cuidado de los recursos naturales. Esta propuesta es presentada por el Instituto para el Desarrollo Sustentable en colaboración con la Universidad Autónoma de Baja California, Facultad de Ciencias y 17 organizaciones e instituciones académicas. Cabe destacar que, los 20 grupos de trabajo que respaldan esta propuesta están distribuidos en distintas regiones del país, por lo que sus habilidades son diversas. Teniendo como asesor para el grupo de trabajo CDLT al Dr. Víctor Toledo Manzur del CIECO-UNAM, académico con un amplio reconocimiento internacional en el tema de uso y manejo de recursos naturales en México.

En lo relativo al diseño y desarrollo del Modelo de Capacitación, se ha planteado que las actividades asociadas, su relevancia y contenidos sean discutidas, analizadas y sintetizadas a través de cinco reuniones, tres regionales y dos nacionales. Para preservar la diversidad y complejidad de los ejes de aprendizaje que cada región identifica como prioritarios. Asimismo, se ha determinado que en estas reuniones se lleve a cabo un intercambio de experiencias y la identificación de habilidades y fortalezas de las instituciones-individuos que conforman el grupo de trabajo Custodios De La Tierra (CDLT). Hasta el momento, el Modelo de Capacitación tiene un avance aproximado del 15% en su planteamiento, por lo que la presente propuesta se ha integrado para solicitar el financiamiento que lleve a término el modelo antes descrito. Para esto, el Instituto para el Desarrollo Sustentable en Mesoamérica, A.C. solicita a la FWS el financiamiento de cinco reuniones de trabajo cuyo monto asciende a US$89,992.

Problemática y Justificación:

Actualmente a nivel mundial se están presentando cambios en la enseñanza y el aprendizaje, ya que han caducado los viejos esquemas de capacitación estructurada y sistematizada que proporcionan principalmente elementos teóricos, sin que éstos sean aterrizados a las necesidades actuales, así como el orden y la autoridad personificados en un maestro como dueño del método y del conocimiento, de quien emana todo el conocimiento y el rol de subordinación, la exclusión del poder y del conocimiento por parte de los asistentes.

Ahora el proceso de enseñanza-aprendizaje, pretende ser estructurado y sistematizado, vinculando al individuo

con la sociedad mediante roles y conocimientos específicos con el fin de comprender su entorno y tener un adecuado desenvolvimiento en su visión cotidiana y una mayor universalización del conocimiento. Estos modelos actuales de enseñanza-aprendizaje reconocen las capacidades y habilidades de los individuos que se capacitan, así como de conocimientos colectivos que enriquecen el proceso mismo, situación que es importante realzar y fomentar en los programas de capacitación a comunidades y en los temas de medio ambiente y recursos naturales.

Estos modelos también son aplicados en el proceso enseñanza-aprendizaje en el manejo y conservación de los recursos naturales, donde se busca no replicar los errores del pasado y si aprovechar los conocimientos ancestrales locales y/o universales de los pueblos. Estos modelos son conocidos como escuelas de campo y/o centros locales de capacitación, que tienen como objetivo difundir y promover la apropiación de tecnología generada de los productores-promotores de las comunidades en diversas regiones del país. Donde los campesinos y los capacitadores analizan problemas comunes para buscar soluciones conjuntas, mediante un proceso de información como fuente de toma de decisión. Bajo este concepto se reconoce la experiencia de los productores en su trabajo cotidiano. Las escuelas de campo son un proceso metodológico, participativo y dinámico de comunicación - extensión, practicados y controlados por los productores, es decir, es un foro donde los productores y los capacitadores analizan los problemas del ecosistema, hacen observaciones en el campo, debaten los resultados y encuentran soluciones conjuntas (Mweri, 2001).

En las escuelas de campo, los productores entienden y manejan los agroecosistemas, seleccionan y adaptan las tecnologías más apropiadas a sus condiciones locales, posteriormente ellos mismos difunden el conocimiento que van adquiriendo (Van de Fliert and Braun, 2000), de esta forma los productores tienen el control sobre el proceso de generación y diseminación del conocimiento y desarrollo tecnológico (Scarborough et al, 1997). El principio básico de la Escuela de Campo es contribuir, a través de información y experiencia conjunta, en forma objetiva, directa y de interacción con otros productores, a aumentar el conocimiento para quienes serán productores-promotores en su comunidad. Esto se propone a fin de que a través de un proceso de análisis de un contexto problemático, con la aplicación de la información y disponibilidad de los medios, decidan sobre su participación y eventual adopción de una tecnología alternativa.

Sin embargo, actualmente estos modelos de enseñanza se basan en programas de capacitación poco efectivos en el mediano y largo plazo, en los cuales pocas instituciones capacitan sobre una gran diversidad de temas, generalmente trascendentes para las mismas instituciones y no para las comunidades e individuos que son capacitados, quienes ahora, legal y moralmente, son reconocidos como los principales actores en la conservación de los recursos naturales, los “Custodios de la Tierra” (CDLT).

Los Custodios de la Tierra (dueños y usuarios de los recursos naturales, ONG, Instituciones, etc.) cuentan con experiencias exitosas, reconocimiento a nivel regional y nacional por su trabajo en defensa y en pro de la conservación y manejo de los recursos naturales, generando, promoviendo y manteniendo procesos y financiamientos por mucho tiempo para este objetivo. Además de que actualmente existe una relación de respeto entre Organizaciones No Gubernamentales, Instituciones Académicas e Instituciones del Estado, quienes desde hace algunos años han venido realizando un dialogo de construcción de procesos de manejo de los recursos naturales.

Por otro lado, en el territorio nacional existe una realidad cambiante, con problemas de coyuntura como la crisis económica, delincuencia y narcotráfico; problemas ambientales que persisten o que se han incrementado y los problemas sociales que se agudizan como la falta de acceso a oportunidades para las mujeres y jóvenes, desorganización social, falta de financiamiento para la conservación y el manejo de los ecosistemas, etc. Lo que dificulta generar un modelo nacional de capacitación para los CDLT, que en sus principios reconozca los conocimientos, la diversidad cultural, económica y geográfica de México. Esto plantea que la enseñanza y aprendizaje en el manejo y conservación de los recursos naturales debe adecuarse a la revolución educativa actual donde no puede escapar el sector ambiental y el programa que compartimos los Custodios de la Tierra.

Por ello la presente propuesta propone dar un salto educativo, para todos los interesados en manejar y conservar la biodiversidad de México en todas sus latitudes, por medio de la generación de un mecanismo y esquemas de ejes de aprendizaje nacional y regionales, que se refieran a temas que formen parte esencial de la dinámica integrada y organizada de los procesos que están llevando acabo los propios Custodios de la Tierra en al menos tres regiones del país (Norte, Centro y Sur), en donde también se involucren los esfuerzos de las organizaciones, dueños y usuarios de los recursos naturales.

Formulando un esquema de capacitación que tome como fundamento ejes de aprendizaje sentidos a nivel regional a partir de las experiencias y el conocimiento adquirido en mas de 25 años de los CDLT, construyendo con esto nuevas formas de aprendizaje y enseñanza para el manejo y salvaguarda de los territorios nacionales, que a su vez fortalezcan las redes regionales de aprendizaje y acerquen los procesos y experiencias locales de los CDLT a la mayoría de los dueños y usuarios de los recursos naturales para transformar su participación pasiva en la conservación y manejo de los recursos naturales a tener una participación activa al ser un generador, promotor y ejecutor del conocimiento.

Esta propuesta contempla que la estrategia de experiencias de aprendizaje sea mucho más flexible, donde el conocimiento se comparta y se disperse y no sea estructurado y rígido, como los diplomados o cursos, donde el conocimiento se concentra en una o unas cuantas personas. Por ello se contempla pasar de un aprendizaje abstracto a un aprendizaje “en tiempo real”, que proporcione una mayor flexibilidad respecto al espacio y, al tiempo y lograr formar "comunidades de enseñanza-aprendizaje" para intercambiar información, hacer preguntas, debatir, evaluar, colaborar, etc.

Antecedentes:

México es considerado uno de los cinco países con mayor diversidad biológica del mundo. Esto se debe a que en el país existe una gran variedad de ecosistemas en donde habita un amplio número de especies. Al respecto, se han descrito 26 mil especies de plantas, 282 de anfibios, 707 de reptiles y 439 de mamíferos. Estas cifras representan cerca del 10% de la biodiversidad del planeta, por lo que México es señalado como un país megadiverso (Mittermeier y Goettsch, 1992). Esta diversidad biológica en su mayor proporción (60%) se encuentra en manos de comunidades y ejidos; es decir, se trata de propiedad de tipo social.

Dentro de este contexto, el manejo de los recursos naturales se debe considerar, por una parte, las estrategias de uso de estos grupos rurales, basadas en una fusión de conocimiento ancestral y de ritos religiosos y socioculturales y por otra parte, las experiencias de las organizaciones no gubernamentales (ONG´s) y de los académicos. La presente propuesta tiene como objetivo integrar estas tres vertientes de conocimiento en un

Modelo de capacitación y manejo de los recursos naturales dirigido a los poseedores y usuarios de dichos recursos en México.

Esta perspectiva de capacitación es innovadora ya que promoverá la recopilación del saber de los grupos rurales y su sistematización por parte de integrantes de grupos académicos y ONG´s; también estimulará la aplicación de técnicas desarrolladas por diferentes grupos de investigación y permitirá la validación del conocimiento tradicional y científico, lo que repercutirá en el largo plazo a sentar las bases de un modelo adaptativo.

El Programa de Vida Silvestre Sin Fronteras - México se ha orientado a apoyar diversas iniciativas para fortalecer las capacidades de los diversos actores y procesos de capacitación locales y regionales, teniendo como líneas de trabajo anteriores que estaban enfocadas en tres áreas principales: capacitación, manejo de ecosistemas e intercambio de información y tecnología. Ejemplos de actividades financiadas incluyen:

• Talleres de capacitación para grupos de campesinos en manejo de recursos naturales.
• Programas de educación ambiental para comunidades.
• Investigaciones aplicadas para mejorar la conservación y el manejo de hábitats y especies especificas.
• Actividades de conservación en reservas naturales y ecosistemas prioritarios.

Los nuevos lineamientos establecidos para el programa se asocian con áreas naturales protegidas (o en proceso) a nivel federal, estatal o local. Interviniendo en tres categorías diferentes: Administrando con Excelencia, Custodios de la Tierra y Sociedad por la Naturaleza. Esta propuesta se enfoca específicamente en la segunda línea de trabajo, orientada al entrenamiento en conservación y manejo de recursos naturales dirigido a dueños o usuarios directos de los recursos y servicios ecosistémicos, incluyendo comunidades locales, organizaciones campesinas y grupos indígenas.

Objetivos:

Objetivos

• Construir una Estrategia Nacional de Experiencias de Aprendizaje de los Custodios de la Tierra, considerando las necesidades y experiencias locales en torno al manejo de recursos naturales y servicios ecosistémicos, recaudación de fondos, legislación y política pública, que fortalezcan los procesos de capacitación y formación de cuadros base para el manejo de áreas de importancia para la conservación en México.

Objetivos Específicos

• Generar un modelo de capacitación que se base en un diseño metodológico que contemple las experiencias y conocimientos locales de los CDLT y el intercambio de estos a nivel nacional.

• Promover espacios regionales donde se intercambien experiencias, innovaciones tecnológicas y asesoría técnica.

• Conformar Redes de Custodios de la Tierra que sea la base de la capacitación y monitoreo ciudadanos para el cuidado de la biodiversidad en México desde el espacio civil.

• Institucionalizar el proceso de capacitación con diferentes instancias educativas, sociales y ambientales tanto públicas como privadas.

• Fortalecer las habilidades y capacidades de los CDLT.

• Promover la investigación participativa para generar conocimiento útil y apropiado para el uso y conservación de los recursos naturales.

Metodología:

Para la construcción de la estrategia nacional de experiencias de aprendizaje de los CDLT, que comprenda los principios de la iniciativa del FWS, se tiene como aval el trabajo que realizan Instituciones Académicas y Organizaciones Civiles que tienen años de experiencia en la capacitación y fortalecimiento a poseedores y usuarios de los recursos naturales, incluyendo comunidades, organizaciones campesinas y grupos indígenas que manejan y cuidan la biodiversidad y servicios ecosistémicos de México. Esta estrategia nacional debe girar en torno a determinar qué habilidades existen, cuales son necesarias y cuáles serán útiles o funcionales para ejecutar la capacitación y el intercambio de experiencias entre los CDLT y se propone establecerlo mediante el cumplimiento de las siguientes tres fases:

• Fase 1. Análisis de necesidades y potencialidades de ejes de aprendizaje de Instituciones Académicas y Sociedades Civiles que forman parte del grupo de Custodios de la Tierra o facilitan conocimientos a los CDLT.

• Fase 2. Talleres de formulación de la estrategia nacional de experiencias de aprendizaje de los CDLT. Estos talleres permitirán incorporar en la agenda de trabajo para las reuniones nacionales, las experiencias, habilidades, necesidades y potencialidades de las organizaciones locales-regionales, permitiendo el inicio de la formación de la red de comunicación y sinergias de los CDLT.

• Fase 3. Conformación de la Red de CDLT y elaboración de un modelo de Evaluación y Monitoreo de la estrategia nacional de experiencias de aprendizaje CDLT.

Contemplando apoyarse en la contratación de un especialista en modelos educativos de capacitación y sistematización de programas de fortalecimiento a grupos organizados para la conservación y manejo de los recursos naturales, el cual apoye a los coordinadores regionales del grupo CDLT en la generación de la estrategia nacional de experiencias de aprendizaje, así como en el monitoreo y seguimiento de la propuesta y la definición de la línea de financiamiento a corto, mediano y largo plazo. Ya que la exigencia de Programa FWS exige generar documentos y métodos de construcción colectiva con estándares internacionales y que este integrado al 100% en la construcción Programa de Estrategias de Aprendizaje de CDLT.

Para la contratación de este consultor se constituirá un comité evaluador de 6 personas que formularan los Términos de Referencia de dicho consultor, se enviara una convocatoria a Nivel Nacional y se hará la posterior evaluación de los candidatos para tener finalmente a un consultor de tiempo completo.

Bibliografía:

METAS Y CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Descripción de Metas:

No.	Metas
1	SE DESARROLLA UNA ESTRATEGIA NACIONAL DE EXPERIENCIAS EXITOSAS DEL GRUPO CUSTODIOS DE LA TIERRA.
2	SE CUENTA CON EL INVENTARIO DE NECESIDADES Y POTENCIALIDADES DE EJES DE APRENDIZAJE DEL GRUPO CUSTODIOS DE LA TIERRA.
3	SE RECONOCE LA RED DE CUSTODIOS DE LA TIERRA DE MÉXICO COMO UN ESPACIO DE INTERCAMBIO Y CAPACITACIÓN DE HERRAMIENTAS TEÓRICO-METODOLÓGICAS PARA EL MANEJO DE LA BIODIVERSIDAD
4	SE INCORPORA EL PROCESO DE EJES DE APRENDIZAJE EN UN SISTEMA DE EDUCACIÓN FORMATIVA, QUE VINCULA LOS OBJETIVOS DE CAPACITACIÓN CON LOS OBJETIVOS DE PROCESOS
5	CONSOLIDAR PROCESOS LOCALES Y REGIONALES EN TEMAS PRIORITARIOS PARA LA CONSERVACIÓN Y MANEJO DE LOS RECURSOS NATURALES EN LOS TERRITORIOS CON MAYOR BIODIVERSIDAD DEL PAÍS LIDERADOS POR COMUNIDADES DE BASE

Descripción de Actividades Bimestrales:

No.	Descripción de Actividades	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	INTEGRACIÓN DEL COMITÉ DE TRABAJO.	X											
2	DEFINICIÓN DEL PERFIL Y ELABORACIÓN DE LOS TÉRMINOS DE REFERENCIA PARA LA CONTRATACIÓN DE UN EXPERTO	X											
3	DISEÑO DE RUTA CRITICA PARA LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN MODELO DE LOS CDLT	X											
4	ANALIZAR EL TRABAJO ELABORADO EN EL TALLER DE IMPLEMENTACIÓN DE CAPACITACIÓN ESTRATÉGICA EN MÉXICO REALIZADO EL 1 Y 2 DE JULIO POR EL FWS POR PARTE DEL GRUPO DE CDLT		X										
5	FORMULACIÓN DE LA MATRIZ DE NECESIDADES Y OPORTUNIDADES DE EJES DE APRENDIZAJE REGIONALES (NORTE, CENTRO Y SUR)		X										
6	CONSTITUCIÓN DE COMITÉS REGIONALES DE CDLT		X										
7	PRIMERA REUNIÓN NACIONAL DE INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS EXITOSAS DE LOS CDLT			X									
8	SISTEMATIZACIÓN DE RESULTADOS DE LA PRIMERA REUNIÓN NACIONAL POR PARTE DEL CONSULTOR			X	X								
9	TALLERES REGIONALES (NORTE, CENTRO Y SUR) PARA EL ANÁLISIS DE EXPERIENCIAS, NECESIDADES Y HABILIDADES DE LOS CDLT A NIVEL LOCAL-REGIONAL				X	X	X						
10	SISTEMATIZACIÓN DE LA PRIMERA PROPUESTA DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE CDLT.			X	X	X	X						

11	CONSTRUCCIÓN DE BASE DE INFORMACIÓN GENERAL Y DE CAPACITACIÓN DEL GRUPO CUSTODIOS.			X	X								
12	CONSTRUCCIÓN DEL PORTAL WEB DE LOS CDLT.				X	X							
13	GENERACIÓN DE INFORME PARCIAL AL FWS.						X						
14	RETROALIMENTACIÓN DEL GRUPO CDLT DE LA PRIMERA PROPUESTA DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN.			X	X	X	X						
15	REALIZACIÓN DE LA SEGUNDA REUNIÓN NACIONAL DE CDLT.							X					
16	GENERACIÓN DE DOCUMENTO DEL PROGRAMA NACIONAL DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y CAPACITACIÓN DE LOS CDLT.							X					
17	GENERACIÓN DE DOCUMENTO DEL PROGRAMA NACIONAL DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE Y CAPACITACIÓN DE LOS CDLT.							X	X				
18	ACTUALIZACIÓN DEL PORTAL DE LOS CDLT.							X					
19	GENERACIÓN DE INFORME FINAL AL FWS								X				

INSTITUCIONES PARTICIPANTES

Proyecto Interinstitucional:

Instituciones	Tipo
IDESMAC	ORGANIZACION NACIONAL
UNAM	SECTOR PUBLICO
ALTERNARE	ORGANIZACION NACIONAL

Fondos Concurrentes:

Monto	Tipo	Fuente
1097902	ECONOMICO	FISH AND WILDLIFE SERVICE
0		
0		

Recursos Materiales y Financieros Requeridos:

EL PRESUPUESTO SOLICITADO A LA USFWS PARA DESARROLLAR Y CONCLUIR EL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DE LOS GUARDIANES DE LA TIERRA ES DE US$ $89,992. ESTA CANTIDAD SOLICITADA SERÁ ASIGNADA DE LA SIGUIENTE MANERA:

SE CONTEMPLA FORMALIZAR UN COMITÉ DE CDLT Y CONSTRUIR LA RUTA CRITICA DEL PROYECTO, ASÍ COMO LA LOGÍSTICA DE LAS REUNIONES Y LOS TDER DEL CONSULTOR PARA ELLO TAMBIÉN SE CONTEMPLAN REUNIONES DE DICHO COMITÉ EN EL CENTRO DEL PAÍS CON UN PRESUPUESTO DE $6,879.

SE REALIZARAN DOS REUNIONES NACIONALES PARA EL INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS Y LA AFINACIÓN DE LA PROPUESTA FINAL, LA PRIMERA REUNIÓN SERÁ EN LA CIUDAD DE MÉXICO EL 18 Y 19 DE NOVIEMBRE DE 2009 Y LA SEGUNDA EN EL ESTADO DE MICHOACÁN EN FEBRERO DE 2010 CON UN COSTO $33,582.

EN EL TRANSCURSOS DE ESTAS DOS REUNIONES SE REALIZARAN TALLERES REGIONALES PARA DEFINIR LOS EJES Y DEFINICIÓN DE MÓDULOS ESTRATÉGICOS QUE FORMARAN PARTE MECANISMO NACIONAL DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE LOS CUSTODIOS DE LA TIERRA TENIENDO COMO SEDES TRES LUGARES ESTRATÉGICOS PARA EL PROGRAMA (NORTE, CENTRO Y SUR DEL PAÍS) CON UN COSTO GENERAL DE $13,100, QUE CUBRIRÁN TANTO LAS ESTANCIAS DE LOS ASISTENTES Y VIÁTICOS PARA EL FACILITADOR DEL TALLER,

TAMBIÉN SE CONTEMPLA LA CONTRATACIÓN DE UN CONSULTOR QUE SEA EL ENCARGADO DE GUIAR TODO EL PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DEL MECANISMO NACIONAL DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE DE LOS CUSTODIOS DE LA TIERRA YA QUE SE CONSIDERA QUE LA ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA TAN IMPORTANTE DEBE DE CONTAR CON PERSONAL QUE ESTE 100% INMERSO EN EL Y QUE TENDRÁ UN COSTO DE $21,220.

FINALMENTE SE CONTEMPLA LA ADMINISTRACIÓN Y OPERATIVIDAD DEL PROYECTO COMO LA OPERATIVIDAD DE LO COORDINADORES REGIONALES PARA REUNIONES DE TRABAJO Y GUÍA DEL PROCESO CON EL CONSULTOR QUE TENDRÁ UN COSTO DE $15,220.

Agrego Archivo Anexo: NO

MARTHA ILEANA ESPEJEL CARBAJAL
Responsable Técnico

ALDO ANTONIO GUEVARA CARRIZALES
Coordinador del Programa de Posgrado

Responsable Administrativo